

106年度人權環境指標評估量表統計結果

| 指標 | 指標內容 | 平均分數 | 指標分數 |
|-------------|--|------|------|
| 一、校園安全環境的建構 | 1. 學校之空間規劃、各項設備與器材使用符合安全標準（如：教室、實驗室、宿舍、體育館場等）。 | 3.66 | 3.81 |
| | 2. 學校有安全便利的「無障礙空間」及明確的標示（如：雙語）設施。 | 3.83 | |
| | 3. 學校在校園適當地點設立安全維護系統（如照明、消防、緊急求救電話、警鈴、保全等設施）。 | 3.92 | |
| | 4. 學校平時積極實施校園環境教育，使師生了解校園，當危機發生時有立即妥善處理機制與能力。 | 3.82 | |
| | 5. 學校能定期檢視校園整體安全，宣導及公告危險地區、時段及注意事項，設置校園安全地圖並加強防範保護措施。 | 3.87 | |
| | 6. 學校對校內交通安全與交通動線有妥善規劃。 | 3.77 | |
| 二、校園人性氛圍的關注 | 1. 學校積極鼓勵教職員工生以理性、公平及友善的態度相互對待。 | 3.92 | 4.01 |
| | 2. 學校能積極預防發生言語侮辱、肢體暴力或其它不合理對待的情事。 | 3.86 | |
| | 3. 學校勿以連坐方式處理學生的過錯行為。 | 4.03 | |
| | 4. 學校能積極並迅速有效解決校園安全疑慮（如騷擾、歧視等）事件。 | 3.94 | |
| | 5. 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或得到法律之允許，不會任意檢查學生個人物品與私密空間（如宿舍、研究室、置物櫃等）。 | 4.11 | |
| | 6. 除非有法律允許，學校不洩漏師生個人或其家庭資料，以維護其隱私權 | 4.11 | |
| | 7. 學校不公開學生在學期間相關紀錄（如學業成績、欠費、輔導、醫療及懲罰等）。 | 4.06 | |
| 三、學生學習權的維護 | 1. 學校能平等重視各學習領域的價值及發展，公正分配教學資源。 | 3.97 | 3.96 |
| | 2. 學生在各類學習活動中能自在的表達自己觀點。 | 3.97 | |
| | 3. 學校或教師不會任意調課或停課，以致於剝奪學生的學習權。 | 3.97 | |
| | 4. 學校能有效處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。 | 3.81 | |
| | 5. 除教學需要外，教師授課能尊重學生的語言接受度，避免使用特殊語言。 | 4.00 | |
| | 6. 教師能按時授課及繳交成績。 | 4.04 | |
| 四、平等與公正的對待 | 1. 教職員工生在被證實有過失之前應先推定為沒有過失，並尊重其應有之權利。 | 3.98 | 4.04 |
| | 2. 學校的設施與空間能符合性別需求，並有合理比例分配（如廁所、休閒設施等）。 | 4.00 | |
| | 3. 教職員工生能相互尊重彼此的身體自主權。 | 4.09 | |
| | 4. 學生不會因為其性別、種族、國籍、身心障礙、語言使用、學習成就不佳或其它因素而受到歧視。 | 4.10 | |
| | 5. 學校內各項教學、行政與生活，能充分表現教職員工生平等對話精神。 | 4.01 | |

106年度人權環境指標評估量表統計結果

| | | | |
|--------------|---|------|------|
| | 6. 學校舉辦各項考試與甄選，能秉持公平、公正、公開與利益迴避原則。 | 4.05 | |
| 五、權利的維護與救濟 | 1. 教職員工能主動注意學生的學習與身心狀況，適時給予關懷並主動轉介相關單位協助。 | 4.01 | 4.01 |
| | 2. 學校對於教學及課程事項，能建立學生意見表達之管道及問題回應機制。 | 3.99 | |
| | 3. 學校對於攸關學生權益事項，能制定規章保障，並以學生最佳利益原則，及時公正處理，提供有效救濟機制。 | 4.00 | |
| | 4. 學校能建立各種管道（如學生手冊、網頁等）充分告知學生切身權益及相關規定（如就學貸款、學則、獎懲及申訴程序等）。 | 4.06 | |
| | 5. 學校能建立權利維護（如申訴）及紛爭解決（如調解、仲裁）等機制。 | 3.96 | |
| 六、多元差異的尊重與包容 | 1. 學校能尊重學生多元智能與學習風格，落實輔導與教學，並協助其潛能的充分發展。 | 4.02 | 4.03 |
| | 2. 學校會鼓勵教師以多元的方式評量學生的各項表現。 | 4.02 | |
| | 3. 學校能保障各類學生權益，並給予合宜且必要的照顧（如獎補助措施、彈性處理學籍、設置專責輔導單位或輔導成立社團等）。 | 4.06 | |
| | 4. 學校會提醒教師在教學中能不灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。 | 3.99 | |
| | 5. 學校能積極肯定學生自身的族群文化獨特性，並鼓勵學生認識與珍惜校園文化的多元性。 | 4.07 | |
| 七、民主的參與及學習 | 1. 學校能營造民主開放的環境及氛圍（如公共論壇形成）。 | 4.03 | 4.01 |
| | 2. 教職員工生代表能參與公共議題及其權益有關的會議，並且意見得到充分尊重。 | 4.00 | |
| | 3. 學校能積極輔導學生成立自治團體，並提供必要的協助，且鼓勵學生參與。 | 4.03 | |
| | 4. 學校各種會議之進行，皆能依循民主法治精神，遵守會議規範。 | 4.04 | |
| | 5. 學校重要政策之形成，能廣納校內外意見（如舉辦公聽會、意見調查等）。 | 3.96 | |
| 八、人權教育的實施 | 1. 學校各項法規的訂定，能符合憲法、基本人權（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）及「公民與政治權利國際公約」與「經濟社會文化權利國際公約」的理念。 | 4.02 | 4.01 |
| | 2. 學校能主動提供與教職員工生相關權益的文件及法令，以確保其個人權益。 | 3.99 | |
| | 3. 學校能積極提供教職員工生研習有關人權議題的機會（如研討會、演講、人權教育相關課程等）。 | 4.05 | |
| | 4. 學校能積極宣導人權議題，使教職員工生清楚瞭解重要人權規章的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。 | 4.02 | |
| | 5. 教職員工生如有違反人權行為，學校能主動輔導，改變其認知、行為及態度。 | 3.98 | |

106年度人權環境指標評估量表統計結果

| | | | |
|--------------|---|-------|-------|
| 九、教師專業自主權的發展 | 1. 學校能依規定，秉持公平、公正、公開原則，提供教師增進專業知能的機會。 | 4.04 | 3.99 |
| | 2. 學校能尊重教師專業，不勉強其任教非專長的科目，並尊重其成績評量自主權。 | 3.97 | |
| | 3. 各級教評會及其他委員會能依相關法令公平公正運作。 | 4.01 | |
| | 4. 學校依法制定教師聘約，教師工作時數與要求，能確實依照聘約內容執行。 | 3.99 | |
| | 5. 教師會能充分代表學校多數教師意見與權益。 | 3.95 | |
| | 6. 學校重大教學措施能與教師充分溝通。 | 3.96 | |
| | 7. 學校能主動提供各項資源，以利教師專業發展。 | 3.98 | |
| 十、愛與尊重的體驗 | 1. 學校生活（或工作）讓我充分感受到被尊重。 | 80.77 | 84.45 |
| | 2. 學校生活（或工作）讓我對自己充滿信心。 | 86.06 | |
| | 3. 如果「0」分表示最不「友善」，「100」分表示最友善，那麼我目前學校生活（或工作）的友善程度是幾分。 | 86.52 | |